



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนสศสทวิทยาคม
อำเภอสศสท จังหวัดชลบุรี

เลขที่ ๑๘๑ หมู่ ๙ ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสศสท จังหวัดชลบุรี ๒๕๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๓๘-๒๓๗๒๙๙

[E-MAIL SATTAHIP.SW@GMAIL.COM](mailto:SATTAHIP.SW@GMAIL.COM)

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยีที่มีความซับซ้อนมากขึ้น โรงเรียนสัทหีบวิทยาคม จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) เพื่อกำหนดแนวทางในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงานในโรงเรียน ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไทย ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) โดยบริหารจัดการแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาการศึกษาระดับนี้ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า คณะครู สภานักเรียน และชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการแนะนำแนวทางในการจัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาระดับนี้ จะเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

(นายคงเดช โชติจำลอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสัทหีบวิทยาคม

ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสัทธิพิทยาคม ได้พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสัทธิพิทยาคม จังหวัดชลบุรี เห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้

(นายสมพงษ์ มะใบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ.....	๑
ประวัติโรงเรียน.....	๑
แผนผังอาคารและบริเวณโรงเรียน.....	๔
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๕
สภาพชุมชนรอบบริเวณ.....	๕
พื้นที่บริการรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔.....	๕
แหล่งเรียนรู้	
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	๕
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน.....	๖
ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	๗
ข้อมูลด้านอาคารเรียน.....	๘
ทำเนียบผู้บริหาร.....	๙
ข้อมูลสายบริหาร.....	๑๐
ข้อมูลครู.....	๑๐
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๒
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET).....	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบปีที่ผ่านมา.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน.....	๑๗
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๑๗
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๑๙
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสัจดีพิทยาคม.....	๒๓
กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบนแกนสัมพันธ์ของ SWOT.....	๒๓

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	๒๔
คติพจน์ของโรงเรียน	๒๔
สีประจำโรงเรียน.....	๒๔
ปรัชญาของโรงเรียน	๒๕
วิสัยทัศน์โรงเรียน.....	๒๕
พันธกิจ	๒๕
เป้าประสงค์	๒๕
จุดเน้นของโรงเรียน	๒๖
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	๒๖
เอกลักษณ์ของโรงเรียน.....	๒๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๖
ค่านิยม	๒๖
กลยุทธ์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ระดับองค์กร).....	๒๗
ผลผลิตของโรงเรียน.....	๒๗
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๘
กรอบงบประมาณตามกลยุทธ์หลัก ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕.....	๓๒
กรอบงบประมาณรายจ่าย	๓๓
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ.....	๓๔
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล.....	๔๑
ภาคผนวก	๔
คณะทำงาน	๔๔

สารบัญญัตราสาร

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๑ แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ	๘
ตารางที่ ๒ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน.....	๙
ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	๑๐
ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา	
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่ง.....	๑๑
ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑	
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนพนักงานราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๑
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนลูกจ้างประจำในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำแนกตามกลุ่ม	๑๑
ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนครูอัตราจ้างในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำแนกตามกลุ่ม.....	๑๑
ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนในปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๑๒
จำแนกตามกลุ่ม	
ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน.....	๑๒
ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๓
ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา.....	๑๓
ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา	๑๕
ตารางที่ ๑๔ ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๑	๒๘
ตารางที่ ๑๕ ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๒	๒๙
ตารางที่ ๑๖ ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๓	๓๐
ตารางที่ ๑๗ ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๔	๓๑
ตารางที่ ๑๘ ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ ๕	๓๒
ตารางที่ ๑๙ กรอบงบประมาณตามกลยุทธ์หลัก ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕	๓๒
ตารางที่ ๒๐ กรอบงบประมาณรายจ่าย	๓๓

ตารางที่ ๒๑ การนำผลลัพธ์สู่แผนปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ ๑	๓๔
ตารางที่ ๒๒ การนำผลลัพธ์สู่แผนปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ ๒	๓๕
ตารางที่ ๒๓ การนำผลลัพธ์สู่แผนปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ ๓	๓๗
ตารางที่ ๒๔ การนำผลลัพธ์สู่แผนปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ ๔	๓๘
ตารางที่ ๒๕ การนำผลลัพธ์สู่แผนปฏิบัติการกลยุทธ์ที่ ๕	๔๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสัทธิพิทยาคม

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนสัทธิพิทยาคม เลขที่ ๑๘๑ หมู่ ๙ ถนนสุขุมวิท เทศบาลตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี โทร. ๐๓๘- ๒๓๗๒๙๙ โทรสาร ๐๓๘ - ๒๓๗๘๗๕ โรงเรียนตั้งขึ้นตามความต้องการและแรงผลักดันของชาวบ้านอำเภอโดยกลุ่มผู้ริเริ่มประกอบด้วย นายประสิทธิ์ สายนภา, นายแสวง เริ่มศิริ, นายเยื้อน ไพรอนันต์, นายหิบบ นาคศิริ, นายเกษม รัชสุข, นายธง สายนภา, นายเฉลิม ขวัญฉาย, นายสุคนธ์ มากมี และนายถิรศักดิ์ เพชรดี ทั้งนี้โดยได้รับคำปรึกษาจาก นาวาเอกผล คชา ซึ่งได้ช่วยติดต่อประสานงานกับจังหวัด และกรมสามัญศึกษา ขอใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์ติดเขตวิทยาลัยเกษตรกรรมชลบุรี ตำบลนาจอมเทียนเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ลุ่ม เป็นลำห้วยหนองน้ำ และป่าไผ่ เป็นสถานที่สร้างโรงเรียน และนอกจากนี้ นายละมัย ลบแยมผู้มีจิตศรัทธาในการศึกษายังได้บริจาคที่ดินส่วนตัวซึ่งเป็นเขตติดต่อที่สาธารณประโยชน์ดังกล่าวเพิ่มเติมให้อีก ๑๐ ไร่ รวมเป็นที่ดิน ๒๖ ไร่ ๑ งาน ๑๔ ตารางวา และต่อมา นายละมัยและ นางเชื่อน ลบแยมเห็นว่าสนามกีฬายังไม่ได้มาตรฐาน จึงบริจาคเพิ่มเติมอีก ๑ งาน ๖๙ ตารางวา รวมที่ดินทั้งหมด ๒๘ ไร่ ๑ งาน ๘๙ ตารางวา

กรมสามัญศึกษาได้อนุญาตให้เปิดรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปีแรก ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๕๐ คน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยขอใช้หอนอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี เป็นห้องเรียนชั่วคราวทั้งนี้โดยได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจาก อาจารย์ย่นพคุณ ศิริวรรณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยในขณะนั้นอย่างรักใคร่ตามในการเปิดทำการครั้งแรกนี้ กรมสามัญศึกษาได้ดำเนินการในฐานะโรงเรียนสาขาของโรงเรียนชลราษฎรอำรุงไปพลางก่อน

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๘ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอสัตหีบ ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนสัทธิพิทยาคม” โดยใช้อักษรย่อว่า “ส.ว.” ซึ่งโรงเรียนได้ถือเอาวันที่ ๒๒ มกราคมนี้ เป็นวันสถาปนาโรงเรียนตลอดมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นางวรรดา จินตกานนท์มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก

ในช่วงเวลานี้กลุ่มส่งเสริมโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวบ้านอำเภอ ได้ขอบริจาควัสดุก่อสร้างจากหน่วยงานทหารสหรัฐอเมริกา ที่สนามบินอู่ตะเภา และได้ร่วมกันจัดหาเงิน มาดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวรแบบครึ่งตึกครึ่งไม้ ๖ ห้องเรียน ๑ หลัง จนแล้วเสร็จและตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารสัมพันธ์ภาพไทย - อเมริกัน” พร้อมได้จัดหาครุภัณฑ์ประจำอาคาร จากนั้นจึงได้ย้ายสถานที่เรียนจากวิทยาลัยเกษตรกรรม ชลบุรี มาอยู่ ณ สถานที่ปัจจุบัน เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๑๙ ในปีนี้

โรงเรียนได้เปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ระดับ ๓-๔ ขึ้นด้วย

พ.ศ.๒๕๒๒ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับ ๕ และในปีนี้โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากเขตการศึกษา ๑๒ ให้เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นางสาวปรีดา เชื้อตระกูล มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่อย่างจริงจัง จนได้รับคะแนน การประเมินโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรในระดับ ๔.๓๕ จากคะแนนเต็ม ๕ สูงสุดของเขตการศึกษา ๑๒ และในปีต่อมาโรงเรียนได้รับการเลื่อนระดับเป็นโรงเรียนระดับ ๗ เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการ

วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสุนทร ธาราดลมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ปรับปรุงระบบบริหารทุกด้านเป็นผลให้โรงเรียนมีเกียรติประวัติในด้านต่าง ๆ หลาย ด้าน พอสรุปได้ดังนี้

พ.ศ.๒๕๒๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สอบชิงทุนพระราชทานนักเรียนเรียนดีของเขต การศึกษา ๑๒ ได้

พ.ศ.๒๕๓๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สอบชิงทุนพระราชทานนักเรียนเรียนดีของเขต การศึกษา ๑๒ ได้เป็นครั้งที่ ๒ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนกิจกรรมเสริมสร้างวินัยดีเด่น ของจังหวัด ชลบุรี

- โรงเรียนได้รับเกียรติประวัติสูงสุดจากกระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่น ได้รับ รางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ของเขตการศึกษา ๑๒

- โรงเรียนได้รับรางวัลพัฒนาห้องสมุดดีเด่น ตามนโยบายกรมสามัญศึกษา

วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายพงศา งามละเมียด ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้สืบสานพัฒนางานด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดนโยบายและแนวทาง พัฒนาในด้านต่างๆ ไว้ค่อนข้างชัดเจน

วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๖ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิเชียร อิ่มเอิบ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้โรงเรียนร่มรื่น สวยงาม ยิ่งขึ้น

พ.ศ.๒๕๓๗ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น นักเรียนดีเด่นอันดับ ๒ ได้รับรางวัลพระราชทานประเภทนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิศิษฐ์ โกมุทพงศ์ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำระบบการจัดการ ๕ ส คือ สะอาด สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย มาใช้ในโรงเรียน หมวด ฝายต่างๆ ได้จัดศูนย์การเรียนรู้เป็นระบบ ๕ ส มีการทำสื่ออาคารใหม่ พร้อมทั้ง นำนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำโรงเรียนไปสู่ระดับ มาตรฐาน

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสมดุลย์ ทำเนา มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนและเกษียณอายุราชการ ในเดือนกันยายน ๒๕๔๒

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๓ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิษณุ ผสมทรัพย์มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นโรงเรียนเครือข่ายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ของสหวิทยาเขต

อุดมศักดิ์ นำระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้ในโรงเรียน และได้รับรางวัลระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากชุมชนอำเภอสัตหีบให้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ในปี ๒๕๔๖ จัดได้ว่าเป็นยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา และได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนที่โรงเรียนบางละมุง อ.บางละมุง จ.ชลบุรี

เดือนพฤศจิกายน ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายจำโนทย์ ปล้องอุดม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำการจัดการเรียนการสอนตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นวุฒิภาวะทางอารมณ์ (EQ) ควบคู่กับวุฒิภาวะทางปัญญา (IQ) และสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การมีระเบียบวินัย ให้เกิดเป็นรูปธรรมในตัวนักเรียนทุกคน พร้อมทั้งปรับปรุงบรรยากาศภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นยิ่งขึ้น พัฒนาระบบการเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในด้านคอมพิวเตอร์ให้กับครูและนักเรียนให้ทันโลกแห่งการเรียนรู้ได้ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้และได้ผลักดันจนโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนในฝัน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายวิษณุ ผสมทรัพย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอีกวาระหนึ่ง ได้พัฒนาโรงเรียนจนผ่านการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ ได้ระดับดีและได้ส่งเสริมให้ครูทำผลงานได้วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษหลายท่าน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายสำเริง หมอนวัน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดให้มีห้องเรียนพิเศษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ด้วงเจริญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโดยท่านมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษา บุคลากรในโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาดและสวยงามยิ่งขึ้น

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง นายคงเดช โชติจำลอง มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจนถึงปัจจุบันนี้ ได้นำระบบ SISA เข้ามาช่วยในการบริหารทั้งภาครัฐและเอกชน จัดการศึกษา ปรับปรุง และสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติไทยแลนด์ ๔.๐

ด้วยมาตรฐานการบริหารงานด้านต่างๆ และเกียรติประวัติดังกล่าว ทำให้โรงเรียนสัตหีบวิทยาคมเป็นที่ไว้วางใจของชุมชน



แผนผังอาคารและบริเวณโรงเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณ

โรงเรียนสัทธิพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี อยู่ในเขตเทศบาลตำบลนาจอมเทียน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สภาพชุมชนของตำบลนาจอมเทียน ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง และรับจ้างทั่วไป เทศบาลตำบลนาจอมเทียน ตั้งอยู่ใกล้เมืองพัทยา ทำให้มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ หลายแห่ง และมีร้านอาหารทะเล จำนวนมาก ประชากรบางส่วนย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่น ทำให้มีจำนวนประชากรแฝงมาก

๒. อาชีพหลักของชุมชน

อาชีพของชุมชนสามารถจำแนกได้ดังนี้

๑. รับราชการ ๗.๖๕%
๒. เกษตรกรรม ๕.๗๒%
๓. ค้าขาย ๒๒.๙๐%
๔. รับจ้าง ๓๐.๔๙%
๕. อื่น ๆ ๓๓.๒๓%

๓. พื้นที่บริการรับนักเรียน ม.๑ และ ม.๔

เขตพื้นที่บริการรับนักเรียน ม.๑ ได้แก่

๑. เขตตำบลนาจอมเทียน ทุกหมู่
๒. เขตตำบลบางเสร่ ทุกหมู่
๓. เขตตำบลห้วยใหญ่ หมู่ ๑,๗,๘,๙,๑๑
๔. เขตตำบลหนองปรือ หมู่ ๙ - ๑๔

๔. แหล่งเรียนรู้

๔.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ห้อง Resort Center
๔. น้ำตกภูมิธาร
๕. สวนป่าภูมิรัตน์
๖. สวนเกษตร
๗. สวนสมุนไพร

๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. สวนนงนุช
- ๒ สวนป่าสิริเจริญวรรษ
๓. เขตห้ามล่าสัตว์ป่าเขาชีโอน
๔. พระพุทธรูปแกะสลักเขาชีจรรย์
๕. วัดญาณสังวราราม
๖. พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย
๗. ศูนย์ปฏิบัติการจิตวิทยาทางทะเล นาวิกโยธิน
๘. ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเลกองทัพเรือ
๙. เกาะแสมสาร เกาะขาม
๑๐. ไร่องุ่นซิลเวอร์เลค
๑๑. บ้านไทยธานี
๑๒. เรือหลวงจักรีนฤเบศร์
๑๓. อเนกกุศศาลา (วิหารเซียน)
๑๔. สวนน้ำการ์ตูนเน็ตเวิร์ค
๑๕. สวนน้ำรามายณะ
๑๖. ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีใหม่ศูนย์ฝึกทหารใหม่
๑๗. ตลาดน้ำ ๔ ภาค
๑๘. มิโมซ่า
๑๙. โรงแรมแอมบาสเดอร์ซีดี จอมเทียน
๒๐. เมืองจำลองพัทยา
๒๑. ปราสาทสังฆกรรมพัทยา
๒๒. อุทยานหินล้านปีและฟาร์มจระเข้ พัทยา
๒๓. สวนสัตว์เปิดเขาเขียว
๒๔. สวนเสือศรีราชา

ฯลฯ

ผังโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ข้อมูลด้านอาคารเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	หมายเหตุ
อาคาร ๑ อาคาร ๒๑๖ ล.	๙	๒	สำนักงาน - ห้องสำนักงานวิชาการ - ห้องสำนักงานผลิตเอกสาร - ห้องประกันคุณภาพ การศึกษา - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ - ห้องแผนงาน - ห้องซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ - ห้องดนตรีไทย
อาคาร ๒ อาคาร ๒๑๖ ล	๖	๔	- ห้องพยาบาล - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้พล ศึกษา - ห้องศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
อาคาร ๓ อาคาร	๑๘	๑	- ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ - ห้องสำนักงานอำนวยการ - ห้องสำนักงานกิจการ นักเรียน - ห้องสำนักงานบริหารทั่วไป - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - ห้องประชาสัมพันธ์
อาคาร ๔	๘	๔	- ห้องสมุด - ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
อาคารคหกรรม	-	๓	
อาคารโรงฝึกงาน	-	๒	- ห้องดนตรีสากล - ห้องนาฏศิลป์

ตารางที่ ๒ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	
			ตั้งแต่ พ.ศ.	ถึง พ.ศ.
๑	นางวรรดา จินตกานนท์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๑๘	๒๕๒๕
๒	นางสาวปรีดา เชื้อตระกูล	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๒๕	๒๕๒๗
๓	นายสุนทร ธาราดล	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๒๗	๒๕๓๒
๔	นายพงศา งามละเมียด	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๓๒	๒๕๓๖
๕	นายวิเชียร อิมเอิบ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๓๖	๒๕๔๐
๖	นายวิศิษฐ์ โกมุทพงษ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๔๐	๒๕๔๒
๗	นายสมดุรงค์ ทำเนา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๔๒	๓๐ กันยายน ๒๕๔๒
๘	นายวิษณุ ผสมทรัพย์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๔๒	๒๕๔๖
๙	นายจำโนทย์ ปลั่งอุดม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๔๖	๒๕๕๑
๑๐	นายวิษณุ ผสมทรัพย์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๕๑	๒๕๕๔
๑๑	นายสำเริง หมอนวัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๕๔	๒๕๕๖
๑๒	นายสมศักดิ์ ต้วงเจริญ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๕๖	๒๕๕๙
๑๓	นายคงเดช โชติจำลอง	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๒๕๕๙	ปัจจุบัน

ข้อมูลสายงานบริหาร

๑ ผู้อำนวยการ

นายกคงเดช โชติจำลอง

๒ รองผู้อำนวยการ

-

๓. หัวหน้างานกลุ่ม/ฝ่ายงาน

๑. นางจันทิมา อุทัยกลม หัวหน้างานบริหารงานบุคคล
 ๒. นางจินตนา สะอาดเอี่ยม หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ
 ๓. นางจินตนา จุมสีสิงห์ หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ
 ๔. นางนพวรรณ จักขุสุวรรณ หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำแนกตามกลุ่ม เพศ และวุฒิการศึกษา

กลุ่ม	วุฒิทางการศึกษา									
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑.ฝ่ายบริหาร	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
๒.ภาษาไทย	-	-	-	๔	๑	๕	-	-	๑	๙
๓.คณิตศาสตร์	-	-	๑	๓	-	๕	-	-	๑	๙
๔.วิทยาศาสตร์	-	-	๒	๕	-	๘	-	-	๒	๑๓
๕.สังคมศึกษา	-	-	-	๑	-	๑๐	-	-	-	๑๑
๖.สุขศึกษา	-	-	๒	๑	๒	-	-	-	๔	๑
๗.ศิลปะ	-	-	-	๒	-	๓	-	-	-	๕
๘.การงาน	-	-	-	๑	๔	๖	-	-	๔	๗
๙.ภาษาต่างประเทศ	-	-	๑	๓	๑	๘	-	-	๒	๑๑
๑๐.แนะแนว	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	๒
รวม	-	-	๗	๒๐	๘	๔๗	-	-	๑๕	๖๘
รวมทั้งสิ้น	-		๒๗		๕๕				๘๓	

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่ง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ตำแหน่ง	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม	
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ
ผู้อำนวยการ (ค.ศ.๓)	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ (ค.ศ.๓)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ(ค.ศ.๒)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูเชี่ยวชาญ(ค.ศ.๔)	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
ครูชำนาญการพิเศษ(ค.ศ.๓)	-	-	๑	๗	-	๖	-	-	๑	๑๓
ครูชำนาญการ(ค.ศ.๒)	-	-	๓	๑๑	-	๑๓	-	-	๓	๒๔
ครู(ค.ศ.๑)	-	-	๒	๓	๒	๗	-	-	๔	๑๐
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	๖	๒๐	-	-	๖	๒๐
รวม	-	-	๗	๒๑	๘	๔๗	-	-	๑๕	๖๘
รวมทั้งสิ้น	-		๒๘		๕๕		-		๘๓	

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนพนักงานราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๑

จำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๑	-	๑

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนลูกจ้างประจำในปีงบประมาณ ๒๕๖๑จำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
-	-	-	-

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนครูอัตราจ้างในปีงบประมาณ ๒๕๖๑จำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ครูวิฤตวิทยาาสตร์		๑	๑

ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนลูกจ้างชั่วคราวรายเดือนในปีงบประมาณ ๒๕๖๑
จำแนกตามกลุ่ม

กลุ่ม	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่	-	๔	๔
นักการภารโรง	๓	๑	๔
พนักงานขับรถ	๒	-	๒
ยาม	๒	-	๒
รวม	๗	๕	๑๒

ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๗	๑๒๙	๑๖๖	๒๙๕
ม.๒	๗	๑๒๘	๑๙๔	๓๒๒
ม.๓	๘	๑๔๒	๒๐๗	๓๔๙
รวมม.ต้น	๒๒	๓๙๙	๕๖๗	๙๖๖
ม.๔	๖	๖๖	๑๔๔	๒๑๐
ม.๕	๖	๖๑	๑๒๑	๑๘๒
ม.๖	๗	๖๗	๑๔๒	๒๑๙
รวม ม.ปลาย	๑๙	๑๙๔	๔๐๗	๖๐๑
รวมทั้งโรงเรียน	๔๑	๕๙๓	๙๗๔	๑๕๖๗

๕. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๕.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิชา	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๑.๓๔
คณิตศาสตร์	๒๕.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๗
เฉลี่ย	๓๔.๓๒

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิชา	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๕.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๗
เฉลี่ย	๓๓.๑๓

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

๕.๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT-SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑๒

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	ระดับ คุณภาพ
สำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
คะแนนรวม	ดี

๕.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา
ตารางที่ ๑๓

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐๐๐.	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐๐๐.	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐๐.	๘.๘๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐๐๐.	๘.๘๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐๐๐.	๑๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐๐.	๙๐๐.	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕๐๐.	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕๐๐.	๔.๖๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕๐๐.	๕๐๐.	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕๐๐.	๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕๐๐.	๕๐๐.	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕๐๐.	๕๐๐.	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐๐๐.	๘๖.๓๕	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนสัจดีวิทยาคมได้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี โดยมีการวิเคราะห์องค์กร ด้านสภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์องค์กร ได้ข้อมูลดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ปรากฏว่ามี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปดังนี้

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีทัศนคติที่ดีในการยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน - ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งศึกษามีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น - โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก - มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ - ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจเชื่อมั่นครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง 	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> - บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเยว เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต - โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง - มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 	<p>ด้านเทคโนโลยี (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
<ul style="list-style-type: none"> - ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - สินค้าด้านเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์ มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ - หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและจำเป็น ในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายได้ผู้ประกอบการและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เศรษฐกิจชุมชน เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น <p>ด้านการเมือง กฎหมาย(P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญ และสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี - ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้าน 	<p>ด้านเศรษฐกิจ (E)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน - ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา <p>ด้านการเมือง กฎหมาย(P)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลดอัตราค่าจ้างเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา - นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน - การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการ

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
การศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	<p>ปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา - การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p>ด้านการบริหาร (S๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน - โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน - โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร - โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐ , ร,มส. ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี - บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้ 	<p>ด้านการบริหาร (S๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา - บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
การดำเนินงานบรรลุผล	
<p>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S๒)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น - มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน - โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ - มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพอนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 	<p>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S๒)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ - ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ - นักเรียนบางส่วน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ ๑๐๐%
<p>บุคลากร (M๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคี 	<p>บุคลากร (M๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา - ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร - ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก - การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p>ในหมู่คณะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามสามารถวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน - ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน - ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง - ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 	
<p>เงินทุน (M๒)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ - โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐหน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง 	<p>เงินทุน (M๒)</p>
<p>วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า - โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน 	<p>วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M๓)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น - ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้

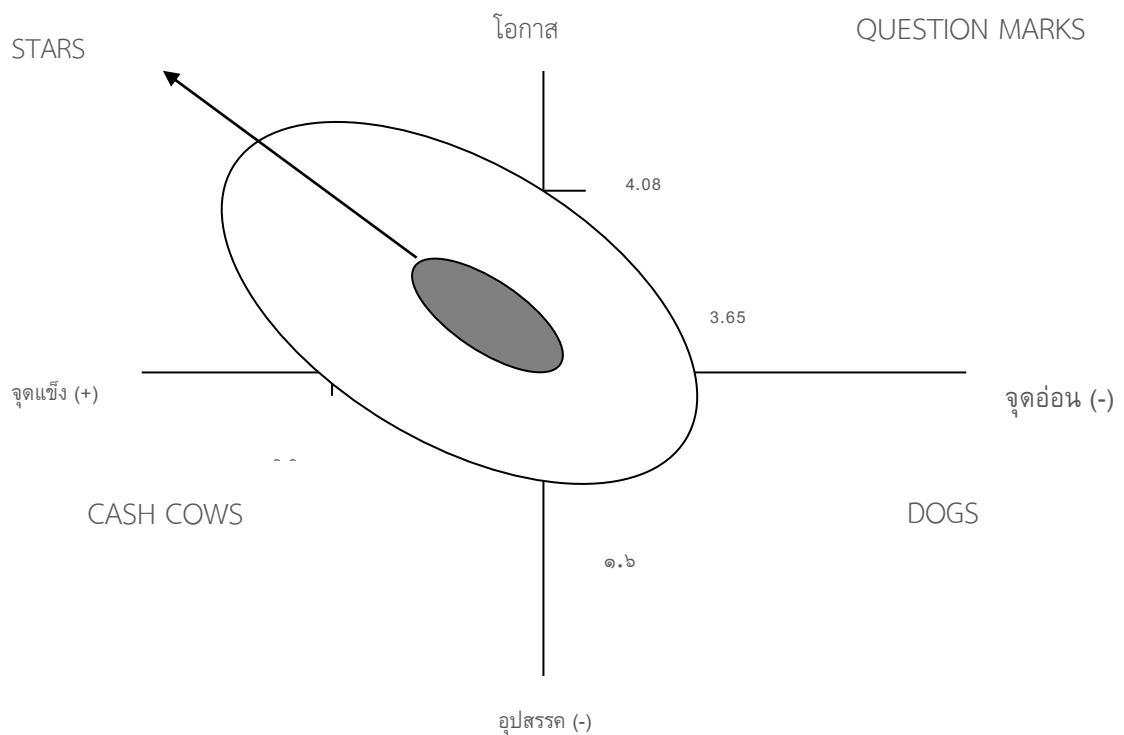
จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p>ภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน</p>
<p>บริหารการจัดการ(M๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย - มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี - โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม - มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน - มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) และรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน - มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน - มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง 	<p>บริหารการจัดการ(M๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีศรีวิทยา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนวิเคราะห์ได้ว่า ภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน สามารถดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยเรียงลำดับจากด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุดไปหาด้านที่เป็นจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านการบริหาร ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และด้านเงินทุน ส่วนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับจากที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อยที่สุดดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านเศรษฐกิจ ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว สรุปได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนสตรีศรีวิทยา โนม์เอียงในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” กลยุทธ์ที่ใช้ควรเป็นการสร้างความเติบโตได้แก่ การขยาย การพัฒนา และการส่งเสริม

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีศรีวิทยา

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาดังนี้

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Symbol)



เรือใบ คือนาวาที่ล่องลอยไปในน่านน้ำเพื่อนำพาบุคคลจากที่หนึ่งไปสู่อีกที่หนึ่ง เมื่อเรือใบกางใบเต็มที ก็จะช่วยให้นาวาลำนั้นแล่นฉิวไปได้เร็วขึ้น มั่นคงและปลอดภัย มุ่งสู่จุดหมายปลายทางได้สำเร็จ เรือใบจึงเปรียบเสมือนนาวาชีวิตที่ครูโรงเรียนสัทหีบวิทยาคมทุกท่าน ต้องมุ่งมั่นพยายามที่จะนำนาวาชีวิตลำนี้ฝ่าคลื่นลมมรสุมทั้งหลาย เพื่อส่งลูก ส.ว. ทั้งหมดขึ้นสู่ฝั่งให้ได้ด้วยความปลอดภัย และสำเร็จตามจุดหมายทุกประการ

คติพจน์ของโรงเรียน (School Motto)

ปัญญา นรานํ รตนํ หมายถึง ปัญญา คือ ดวงแก้วของมนุษย์

สีประจำโรงเรียน (School Colors)

ฟ้า – ขาว

ฟ้า	หมายถึง ปัญญาแห่งการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ขาว	หมายถึง ความบริสุทธิ์ของจิตใจ
ฟ้า – ขาว	หมายถึงจิตใจที่บริสุทธิ์ ย่อมก่อให้เกิดปัญญา แห่งการริเริ่ม สร้างสรรค์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

ปรัชญาของโรงเรียน (School Philosophy)

ประพตติดี มีวิชา กีฬาเด่น

วิสัยทัศน์ โรงเรียน(VISION)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสัจดีพิทยาคม จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ ดำรงตนตามศาสตร์พระราชา ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและ ศักยภาพสู่มาตรฐานสากล
๓. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. เสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน
๖. ส่งเสริมการผลิตสื่อ และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีจิตสำนึกในการใช้และบำรุงรักษา
๗. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๙. มีมาตรการในการป้องกัน แก้ปัญหาเสพติดและอบายมุข

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพและศักยภาพสู่มาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมภูมิใจในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๕. ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ครูและผู้เรียนมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีจิตสำนึกในการใช้ บำรุงรักษา
๗. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๘. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๙. มีมาตรการการดำเนินงานตามหลักยุทธศาสตร์สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข คือ ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานสากล
๒. การจัดการเรียนการสอนตามศาสตร์พระราชา
๓. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

นักคิด นักทำ นักพัฒนา เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยม

โรงเรียนสัจดีวิทยาคม ใช้ค่านิยมหลักของชาติ ๑๒ ประการในการพัฒนาโรงเรียนคือ

๑. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน
๕. รักษาวัฒนธรรม ประเพณีไทย

๖. มีศีลธรรม มีน้ำใจและแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย เคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. เข้มแข็งทั้งกายและใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คิดถึงประโยชน์ส่วนร่วม มากกว่าประโยชน์ส่วนตน

กลยุทธ์ของโรงเรียน(กลยุทธ์ระดับองค์กร)

- | | |
|--------------|--|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | เสริมสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน |

ผลผลิตของโรงเรียน

ผลผลิตที่ ๑ นักเรียนการศึกษาภาคบังคับ(มัธยมศึกษาตอนต้น)จบหลักสูตรการศึกษา
มาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด

ผลผลิตที่ ๒ นักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษาตอนปลาย)จบหลักสูตรการศึกษา
มาตรฐานสากลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

ตารางที่ ๑๔

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต(%)				
	ปัจจุบัน	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor:EEC)	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕
๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล และหลักสูตรรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor:EEC)	๕๐	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๐	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งการแข่งขันระดับชาติ	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

ตารางที่ ๑๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต(%)				
	ปัจจุบัน	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูที่มีการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	๔๕	๗๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๔๐	๖๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	๗๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖. ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗. ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	๖๕	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

ตารางที่ ๑๖

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต(%)				
	ปัจจุบัน	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕
๓. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๗๐	๗๕	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐
๕. ร้อยละของการมีวิสัยทัศน์ สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน	๗๐	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

ตารางที่ ๑๗

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต(%)				
	ปัจจุบัน	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕
๓. ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการ พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัย	๖๕	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๔. ระดับคุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอเพื่อการสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๕	๙๐
๕. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๕๐	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

ตารางที่ ๑๘

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต(%)				
	ปัจจุบัน	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ระดับคุณภาพของเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้เช่นการทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ระดับคุณภาพของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษาอื่น ๆ และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๕๐	๖๐	๗๕	๘๕	๙๐

ตารางที่ ๑๙ กรอบงบประมาณตามกลยุทธ์หลัก ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

กลยุทธ์	กรอบงบประมาณ(%)			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๔. เสริมสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

ตารางที่ ๒๐ กรอบงบประมาณรายจ่าย

ปีงบประมาณ	งบพัฒนา การเรียนรู้ การสอน %	การบริหาร บุคคล (การจ้าง บุคลากร) %	การ บริหารทั่วไป %	ค่า สาธารณูปโภค %	งบ สำรองจ่าย %
๒๕๖๒	๖๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๒๕๖๓	๖๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๒๕๖๔	๖๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๒๕๖๕	๖๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

ตารางที่ ๒๑ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลและเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	๑. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	๑. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลและหลักสูตรเพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล		๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. พัฒนาคุณภาพ	๑. ร้อยละของ	โครงการ	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	ผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพล โลก	ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
พัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากลและเพื่อ รองรับเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC)		๒. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐
		๓. ร้อยละของ ผู้เรียนที่เข้าสู่ การแข่งขัน ระดับชาติ		๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
		๔. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ สามารถสอบ เข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น		๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒๒ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรม เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีครู และบุคลากรที่ สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี	๑. ร้อยละของ ครูที่เข้ารับ การอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน	โครงการอบรม พัฒนา บุคลากร	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	คุณภาพ						
		๒. ร้อยละของครูที่จัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง		๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
		๓. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้		๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
		๔. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๕. ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	โครงการนิเทศภายใน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๖. ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๗. ระดับ	โครงการอบรม	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		คุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	พัฒนาบุคลากร				

ตารางที่ ๒๓ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	โครงการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ	โครงการพัฒนางานแผนงานโรงเรียน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๓. ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดใน	โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน	๗๕	๘๐	๙๐	๑๐๐

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		กฎกระทรวง					
		๔. ร้อยละของการมีวัสดุอุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน		๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

ตารางที่ ๒๔ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ
กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑.โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงามมีบรรยากาศเหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑. ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น เรือนเพาะชำ โรงเพาะเห็ด	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๕	๑๐๐
		๒. ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์	๙๐	๙๐	๘๐	๘๕

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ					
		๓. ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ทันสมัย		๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
		๔. ระดับคุณภาพของห้องน้ำห้องส้วมที่สะอาดปลอดภัย		๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๒. ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	๑. ระดับคุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันและเพียงพอเพื่อการสืบค้น การพัฒนาองค์กร การบริหารจัดการ และการพัฒนาผู้เรียน		๗๐	๘๐	๘๕	๙๐
		๒. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการ					

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		บริหารจัดการ					

ตารางที่ ๒๕ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	๑. โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. ระดับคุณภาพของเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่นการทำ MOU กับหน่วยงานต่าง ๆ	โครงการความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒. ระดับคุณภาพของความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่นคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองสถานศึกษาอื่น และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาเพื่อ	โครงการเรียนร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ	๖๐	๗๕	๘๕	๙๐

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	โครงการ	เป้าหมายของผลผลิต			
				๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
		พัฒนาผู้เรียน					

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

โรงเรียนสัททีบวิทยาลัยได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ๑ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔
 - : ๑.อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น มและอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.๔
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
 - : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
 - : เมีนมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินผ่านเกณฑ์การประ
ภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น

สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|--------------|-----------|--------------------------------------|
| ๑. นายสมพงษ์ | มะใบ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายคงเดช | โชติจำลอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนสัทธิ์พิทยาคม |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-----------------------------|----------------|---|
| ๑. นางจันทิมา | อุทัยกลม | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล |
| ๒. นางจินตนา | สะอาดเอี่ยม | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ |
| ๓. นางจินตนา | จุมสีสิงห์ | หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ |
| ๔. นางนพวรรณ | จักขุสุวรรณ | หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป |
| ๕. นายรณชัย | กิ่งแก้ว | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานกิจการนักเรียน |
| ๖. นางขวัญใจ | เขียนเสมอ | หัวหน้างานแผนงาน |
| ๗. นางนภัทร | มะอาจเลิศ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๘. นางสุนตรา | เกลี้ยงอุทธา | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ ภาษาไทย |
| ๙. นางพรเรียง | กังแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์ |
| ๑๐. นางสุพักตร์ | คำภา | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ วิทยาศาสตร์ |
| ๑๑. นางวิลาวัลย์ | พรไชยา | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ สังคมศึกษา ฯ |
| ๑๒. นายอัครเนตร | มณีนุตร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๓. นางกิ่งแก้ว | ศิริโชคชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ |
| ๑๔. นางอุบลรัตน์ | สัมพันธ์ิกร | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี |
| ๑๕. นายพรมภร | แสนศรีแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๖. นางสาวพัชราภรณ์ นาเหล็ก | | หัวหน้างานแนะแนว |
| ๑๗. นางสุรียา | มณีนุตร์ | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๑๘. นางอรุณี | ถมายงูร | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ |
| ๑๙. นายวุฒิพงษ์ | เข้มด้วง | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ |
| ๒๐. นางสิริกร | บุญเลิศ | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ |
| ๒๑. นางนงคณิภัส | โกคินดิษย์สกุล | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ |
| ๒๒. นางวารี | โชติจำลอง | หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ |
